

Schoolondersteuningsplan



Versie 2025

het molenduin



Inhoudsopgave

Voorwoord.....	3
Inleiding.....	4
Hoe ziet onze onderwijsvisie er in de praktijk uit?	5
Onderwijsprogramma.....	6
Doelen	7
Intake	9
In en -uitstroom	9
Stages	11
Basisondersteuning	12
Aanvullende ondersteuning	13
Team	14
Overlegstructuur	15

Voorwoord

Het Molenduin

School voor praktijkgericht speciaal onderwijs.

Voor u ligt het schoolondersteuningsplan van Het Molenduin. Hierin staat beschreven wat u kan verwachten van ons onderwijs. Bijvoorbeeld welke ondersteuning de school haar leerlingen en verzorgers biedt, hoe we dit vormgeven en hoe we dit voor de leerlingen binnen de school hebben georganiseerd.

Dit ondersteuningsplan wordt vanaf augustus 2025 in een andere vorm opgenomen in de schoolgids 2025-2026.

Inleiding

Een school voor doeners! Want we bieden aantrekkelijk arbeidsgericht onderwijs. Op Het Molenduin bereiden we jongeren voor op het werken in de branches, groen, techniek, horeca of verzorging. Leerlingen maken vanaf leerjaar één volop kennis met de praktijk. Onder begeleiding van hun mentor doen zij op de werkvloer leerwerkervaring op. In de jaren erna volgt steeds meer stage. Op school leren zij volop in de praktijk en op uitdagende werkplekken in en rondom de school. Als team hebben we samen een algemene Visie en Missie geformuleerd evenals een visie speciaal gericht op ons onderwijs.

Visie & Missie

Het team van Molenduin is er voor iedere leerling die ‘tijdelijk’ geen onderwijs kan volgen binnen het reguliere voortgezet onderwijs. We begeleiden de leerling zo goed mogelijk in zijn/haar persoonlijke voorbereiding op toekomstig passende arbeid. Met als doel dat zij na het uitstromen hun verworven werkplek weten te behouden, de basis voor een betekenisvol leven in onze samenleving. We werken vanuit drie locaties in Santpoort, Driehuis en Schagen waarbinnen we dagelijks streven een leeromgeving te creëren die voorspelbaar, gestructureerd, veilig en inspirerend is.

Kernwaarden

We doen dit vanuit een sterke betrokkenheid met onze leerlingen waarbij **Kracht, Passie en Onvoorwaardelijkheid** in ons handelen leidend zijn. Opgeven is geen optie, de leerling krijgt bij ons alle kansen stap voor stap zichzelf te ontdekken wat hij het beste kan en het liefste wil.

Onderwijsvisie

Het Molenduin is een voortgezet speciaal onderwijs (vso) school voor leerlingen van 12 t/m 18 jaar. Daarnaast heeft het Molenduin een speciale onderwijsvoorzieningen voor leerlingen in de leeftijd van 8 tot 12 jaar. Vanuit de locaties Driehuis, Santpoort en Schagen bieden wij onderwijs aan leerlingen die baat hebben bij een **arbeidsgericht onderwijsaanbod**. Wij hebben kleine groepen, waar we vanuit duidelijke afspraken van en met elkaar leren. Leerlingen worden begeleid op een manier die bij hen past, op school, op een leerwerkervaringsplek of op een stageplaats. Wij willen dat onze leerlingen zich door ons onderwijs ontwikkelen tot zelfbewuste mensen, die actief kunnen meedoen in de maatschappij. Dit betekent dat wij met ze werken aan kennis, vaardigheden, houding, normen en waarden die zij nodig hebben voor hun best passende plek na Het Molenduin. Zij leren omgaan met zichzelf en de ander. Wij maken tijd en ruimte voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. We zorgen daarom voor structuur, voorspelbaarheid en rust. Door ons onderwijs ontdekken onze leerlingen wie ze zijn. Zelfstandigheid, creativiteit en inlevingsvermogen spelen hierbij een belangrijke rol. Hoe leer je regie te nemen over je leven en de keuzes die je maakt? Door bijvoorbeeld de leerlingen te leren mede-eigenaar te leren zijn van wat en hoe ze (blijven) leren.

We doen dit in nauw overleg met ouders en onze netwerkpartners zoals bijvoorbeeld die van de Jeugdhulpverlening. We gaan altijd uit van de mogelijkheden die onze leerlingen hebben, niet van beperkingen. Stap voor stap leren zij wat ervoor nodig is om straks aan het werk te gaan. Om later de kans op arbeid te vergroten is ons onderwijsaanbod zo goed mogelijk afgestemd op de directe behoefte in de regio. Ook op school zullen zij er al voor moeten werken om met succes uit te stromen.

Deze uitstroom kan bestaan uit de volgende uitstroomprofielen: arbeid, dagbesteding en toeleiding tot vervolgonderwijs (MBO Entree). Onze ambitie is iedere leerling van het Molenduin uit te laten stromen met een diploma VSO-praktijkonderwijs.

Hoe ziet onze onderwijsvisie er in de praktijk uit?

- Er is een samenhang tussen de praktijkvakken, theorievakken en stages gericht op een passend uitstroomperspectief. De focus is gericht op de praktijk, echter theorie (bijv. begrijpend lezen) is ook belangrijk om de leerling daadwerkelijk kansen te bieden voor doorstroom naar mbo, diplomagericht onderwijs of naar de arbeidsmarkt.
- We bieden een zo optimaal mogelijk onderwijsprogramma voor de leerling dat is gebaseerd op doelen vanuit de wettelijk gestelde kaders. Hierbinnen is maatwerk mogelijk is en richten we ons op toekomstige arbeidsmogelijkheden.
- We hebben een goede ondersteuningsstructuur die zich uit in een sterke verbinding tussen collega's, leerlingen en externe partners.
- We hebben allemaal een mindset die gericht is op Arbeid in de toekomst voor de leerling. Dit bepaalt ons denken, handelen en gedrag.
- Er is een veilige omgeving voor leerlingen en collega's. We hechten waarde aan onze school brede routines, regels en bejegening. Dit is ons fundament en leidend voor ons handelen.
- Het Stagebeleid is volledig aangepast aan de behoefte van onze doelgroep i.c.m. goed onderwijs. Het stageteam speelt hier een belangrijke rol in.
- Iedere locatie is een onderling verbonden professionele leergemeenschap: medewerkers en teams blijven zich aantoonbaar ontwikkelen, in lijn met onze koers. Ons team is divers samengesteld en we zetten ieders talent optimaal in.
- Onze locaties werken integraal samen met netwerkpartners binnen het samenwerkingsverband.
- We hebben aantoonbaar goede contacten met regulier onderwijs, vervolgonderwijs, werkgevers of instellingen voor dagbesteding en maken de ontwikkelingsvoortgang van leerlingen zichtbaar in (digitale) portfolio's.
- We ontwikkelen samen met onze netwerkpartners nieuwe onderwijs- en ondersteuningsarrangementen, ook voor (voor Aloysius) nieuwe doelgroepen.
- Levenslang samen leren en de talentontwikkeling van onze medewerkers worden optimaal ondersteund.

Onderwijsprogramma

Persoonlijke begeleiding

Op Het Molenduin krijgt iedere jongere een kans, elke dag opnieuw. We kijken naar talent en vooral naar wat wel goed gaat. Leerlingen kunnen rekenen op persoonlijke aandacht en begeleiding van hun mentor. We werken met enthousiaste betrokken (vak) docenten, leerwerkmeesters, pedagogisch medewerkers en andere (gedrag-)experts. De stagebegeleider en mentor zorgen voor een goede begeleiding op stage en richting 'de arbeidsmarkt'. We helpen leerlingen in een veilige gestructureerde omgeving om hun arbeidscompetenties te ontwikkelen. Op tijd komen, samenwerken, hulp vragen, veilig werken: Je hebt het allemaal nodig binnen de arbeidsmarkt. Samen met de praktijkopleider van het stagebedrijf begeleiden we de leerlingen goed. Op deze manier komt talent tot bloei.

Naast veel praktijk, volgen leerlingen o.a. de vakken Nederlands, Engels, Rekenen, Burgerschap, Culturele en Kunstzinnige vorming en bewegingsonderwijs.

Fasering over de leerjaren: het Fasemodel

<i>Fases binnen uitstroomprofiel arbeid</i>	<i>Oriëntatiefase</i>	<i>Beroeps-voorbereidende fase</i>	<i>Specialisatiefase</i>	<i>Transitiefase (vanaf 16 jaar)</i>
<i>Stage- criteria</i>	<i>Interne stage en beroepsoriëntatie</i>	<i>Begeleide (interne en externe) groepsstage</i>	<i>Extern zelfstandig</i>	<i>Extern zelfstandig</i>
<i>stage uren (klokuren)</i>	<i>2 uur</i>	<i>3 uur (elk blok 2 branches)</i>	<i>2-3 dagen</i>	<i>3-4 dagen</i>
<i>Aanwezigheidsplicht</i>	<i>90%</i>	<i>90%</i>	<i>90%</i>	<i>90%</i>
<i>Overige / optie</i>		<i>Ambitie: Afnemen educatiemeter</i>	<i>Toewerken naar VSO-diploma SBB-praktijkverklaringen Branche certificeringen</i>	<i>Behalen VSO-diploma of getuigschrift SBB-praktijkverklaringen Branche certificeringen</i>

- **Oriëntatiefase**
Doel: Ontwikkelen van het beroepsbeeld en inzicht in de wereld van werk en daarbij kennismaken met de basis werknemersvaardigheden binnen verschillende branches.
- **Beroepsvoorbereidende fase**
Doel: Aan het einde van de beroepsvoorbereidende-fase is de leerling zich bewust van de basale werknemersvaardigheden die hij dient te bezitten om aan een externe stage te kunnen beginnen binnen een door hem/haar gekozen branche.
- **Specialisatiefase**
Doel: Aan het einde van de specialisatie-fase is de leerling geschikt voor de hem meest passende sector/branche. De leerling verdiept zich in de eisen van het beroep en specialiseert zich in het vak.
- **Transitiefase**
Doel: Aan het einde van de transitiefase verlaat de leerling de school naar een geschikte (beschermde) arbeidsplaats of vervolgopleiding (MBO Entree).

Leren met hoofd, hart en handen

We begeleiden leerlingen in het leren zelfredzaam te worden. Stap voor stap krijgen ze de regie over hun (leer)loopbaan. Jongeren ontwikkelen bij ons hun sociale en emotionele vaardigheden en leren omgaan met zichzelf en anderen. We besteden aandacht aan kunst en cultuur en ontwikkelen zo het creatief vermogen van leerlingen. Sporten is goed voor het lijf en stimuleert het denken daarom zetten we in op bewegingsonderwijs. Binnen ons vak burgerschap leren onze leerlingen hoe ze een bijdrage kunnen leveren aan de maatschappij.

Doelen

Het Molenduin heeft als doel alle leerlingen zo te begeleiden dat zij op een, voor hen, passende plek in de maatschappij terecht komen met de daarvoor benodigde vaardigheden. Om te kijken wat de juiste plek is, kijken we naar individuele onderwijsbehoefte, de kwaliteiten en de interesses van leerlingen. Onze gehele schoolorganisatie is hierop ingericht. Voor elke leerling wordt op basis van mogelijkheden en interesses een reëel ontwikkelingsperspectief vastgesteld.

Onze leerlingen vinden op één van de hier onder genoemde plekken een passend vervolg:

- Diploma gericht VSO
- Diploma gericht regulier onderwijs
- Mbo-entree
- Duurzame arbeid
- Duurzame dagbesteding

Het Molenduin kent verschillende onderwijsvoorzieningen, die leiden naar een geschikte plek namelijk;

Basisgroepen (Groepsgrote 10 tot 14 leerlingen)

In onze basisgroepen bieden we een onderwijsprogramma zoals eerder beschreven. Alle vakken komen aanbod en de nadruk ligt op leren in de praktijk. Binnen deze groepen is ruimte voor spontane activiteiten en lesprogramma's passend bij de situatie.

Structuurgroep (8 tot 14 leerlingen afhankelijk van wat de leerling nodig heeft)

Deze groepen zijn er voor leerlingen die heel veel baat hebben bij een voorspelbare leeromgeving. Uitgaande van een vast dag/week en jaarrooster. Een vast programma dat niet voor verrassingen zorgt. Hier komen eveneens alle vakken aanbod.

Onderwijszorgarrangementen

Dit zijn arrangementen die niet behoren tot ons reguliere aanbod zoals hierboven beschreven. Als een leerling een ander onderwijsaanbod nodig heeft dan dat we bieden, zullen we kijken wat er mogelijk is. Onderwijszorgarrangementen worden altijd afgestemd met het samenwerkingsverband waaruit de leerling komt.

De VSO Opmaat (Groepsgrote maximaal 8 leerlingen tegelijkertijd), locatie Driehuis en locatie Schagen.

Binnen de Opmaat wordt onderwijs geboden aan leerlingen die langere tijd thuiszitten en geen of weinige schoolse vaardigheden ontwikkeld hebben. Er wordt vanuit projecten onderwijs aangeboden waarbij alle eerdergenoemde vakken aan bod komen. Doel van deze vorm van onderwijs is: het plezier in leren laten ervaren en het vergroten van de schoolse vaardigheden. Met als resultaat uitstroom naar een andere vorm van onderwijs, naar duurzame arbeid, of naar duurzame dagbesteding.

De SO Opmaat (Groepsgrote 8 leerlingen in de leeftijd van 8 tot 13), locatie Driehuis.

Deze voorziening is op de locatie Driehuis en is er voor leerlingen in de basisschool leeftijd. Leerlingen die het binnen het regulier onderwijs en IKC niet of nog niet redden. We werken samen met een Jeugdzorgpartner. Vanuit school geeft een leerkracht de lessen en de pedagogisch medewerker van Jeugdzorgpartner begeleidt en ondersteunt in het aanleren van die vaardigheden die nodig zijn om in een klas tot leren te komen.

De Taalklas, locatie Santpoort.

De Taalklas is bedoeld voor jongeren met moeilijk verstaanbaar gedrag en die de Nederlandse taal nog onvoldoende beheersen waardoor hun omgeving hen niet altijd begrijpt en vice versa. In de Taalklas zetten we extra in op de Nederlandse taal en de culturele vorming.

De Transitievoorziening, locatie Santpoort.

De Transitievoorziening (locatie Santpoort) is een onderwijsarrangement dat sinds schooljaar 2022-2023 op het Molenduin wordt aangeboden. Jongeren krijgen hier een specifiek onderwijsaanbod binnen een specialistische klas, voor een bepaalde periode. Het onderwijs is zeer kleinschalig opgebouwd met een gewenste groepsgrootte van acht leerlingen.

Gesloten groep op locatie Bakkum.

Hier krijgen jongeren van 12 tot en met 18 jaar met gedragsproblemen in een gestructureerde en veilige omgeving specialistische zorg en onderwijs. Zij volgen een gepersonaliseerd onderwijsprogramma. Onze school is daar verbonden aan iHub dat op deze locatie JeugdzorgPlus uitvoert.

Intake

Leerling en ouders worden door ons uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek. Tijdens de eerste weken dat een leerling bij ons op school is, ligt de focus van ons onderwijs en onze ondersteuning op het wennen van de leerling aan de nieuwe situatie. We kijken met name naar schoolmotivatie. Na een paar weken voelt een leerling zich meestal op zijn plek en kan overgegaan worden op het aanleren van didactische kennis en werknemers vaardigheden.

Tijdens het eerste gesprek met een nieuwe leerling wordt de uitstroombestemming van de leerling besproken en vastgesteld en wordt er gekeken welke specifieke ondersteuning hij nodig heeft. We brengen de belemmerende en bevorderende factoren in kaart die van invloed zijn op de ontwikkeling. Deze gegevens gebruiken we om het individueel ontwikkelingsperspectief (het 'OPP') samen te stellen. Dit perspectief helpt de leerling en het team concrete, korte en lange termijn doelen te formuleren die bijdragen aan het bereiken van de uitstroom bestemming. Leerlijnen en onderwijsaanbod zijn ook opgenomen in het ontwikkelingsperspectief. Het OPP wordt vervolgens regelmatig met ouders en leerling (minimaal 2x per jaar) doorgenomen. Naast de mentor, ondersteuningscoördinator en orthopedagoog spelen de ouders en de leerling zelf hier ook een belangrijke actieve rol. Wanneer nodig wordt ook de CVB (Commissie van Begeleiding) betrokken.

In en -uitstroom

De instroom en doorlooptijd van leerlingen op het Molenduin is vrij divers. Een deel van onze leerlingen maakt een volledig traject door na instroom. Leerlingen met een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) kunnen zich gedurende het gehele schooljaar bij ons aanmelden. Een toelaatbaarheidsverklaring wordt afgegeven door het samenwerkingsverband waar de leerling toebehoort. Tot 1 juni willen we voor het huidige schooljaar plaatsen. Leerlingen aangemeld na 1 juni worden in het nieuwe schooljaar geplaatst. Stroom leerlingen tussen 1 februari en 1 juni in dan zullen we daarvoor een bijdrage vragen vanaf het moment van plaatsen tot 1 augustus van dat jaar.

Op het Molenduin is veel aandacht voor de speciale onderwijsbehoeften van de leerlingen, hierdoor gaan ze snel vooruit in hun ontwikkeling en krijgen ze een beter zelfbeeld. Soms gaat het na een tijdje zelfs zo goed dat een leerling weer in staat is om terug te keren naar het regulier onderwijs. In dat geval worden de leerlingen middels een warme overdracht en vaak stapsgewijs teruggeleid naar een passende plek op een reguliere school. Wanneer dit de situatie is dan bieden we naast ondersteuning ook terugkeergarantie. Dit houdt in dat leerlingen altijd welkom zijn om bij ons terug te komen wanneer het op de nieuwe school niet lukt.

Wanneer een leerling voor 1 augustus 16 jaar is geworden bestaat de mogelijkheid om uit te stromen naar mbo 1 of 2. Hiervoor gelden de voor ons volgende criteria voor de leerling:

- Behaald niveau 1F bij een score van 80 procent op de vakken Nederlands en rekenen.
- Gedrag van de leerling past binnen een mbo-cultuur.
- Voldoet aan de voorwaarden van de mbo-instelling.
- Heeft stage (s) voldoende afgesloten en heeft een stageplek om te kunnen starten aan zijn/haar Mbo-opleiding.

Daarnaast bestaat de mogelijkheid om na leerjaar 5 of 6 alsnog door te stromen naar het mbo. Mits aan bovenstaande criteria is voldaan. Al onze leerlingen kunnen deelnemen aan de IVIO-examens Nederlands, Engels en Rekenen/ Wiskunde.

Stages

Op het Molenduin worden leerlingen voorbereid om als werknemer te kunnen functioneren op of net onder het assistent-niveau. Om de juiste competenties hiervoor te kunnen ontwikkelen, bieden we onze leerlingen diverse stagemogelijkheden aan: interne stage, groepsstage, individuele stage (zie ook het Fasemodel). Stapsgewijs wordt zo de ondersteuning binnen school afgebouwd totdat leerlingen zelfstandig kunnen functioneren in de maatschappij. Ieder leerjaar heeft vaste stage dagen in het rooster.

Wat levert stage op?

- De stage is een leer- en werkomgeving
- Positieve ervaringen opdoen, zin krijgen in werk, zelfvertrouwen
- Doel informeel leren, situationeel leren, arbeidssocialisatie
- Koppeling tussen de VSO-kerndoelen en de Stage
- In de oriëntatiefase de leerlingen stagerijp maken
- Streven naar een goede match tussen stageplaats en leerling
- Stagebedrijven van een goede kwaliteit/uitgebreid netwerk
- Stagebegeleiding op maat
- Effectieve afstemming (communicatiedocument) tussen de betrokkenen
- Stageboek/Logboek bijhouden middels eenvoudige format via het digitale portfolio (Cozima)
- Begeleidingsgesprekken
- Voorbereiden op certificering
- Incidenteel na afronden van positieve stage een arbeidscontract

Basisondersteuning

Basisondersteuning	Interne expertise Molenduinteam	Ondersteuningsaanbod
De basisondersteuning bestaat uit de basiskwaliteit en aanvullende ondersteuning. Deze gaat uit van de ondersteuningsbehoefte van al onze leerlingen. De ondersteuning betreft de inrichting, borging en ontwikkeling van de ondersteuningsstructuur op school in alle facetten: een basisarrangement van de inspectie, handelingsgericht werken in de groep en in de school, planmatig werken aan resultaten, het onderhouden van een sterk ondersteuningsnetwerk in en om de school en het beschikken over een route van signaleren naar verwijzen. We zetten hiervoor de middelen in van het samenwerkingsverband en kunnen naast de interne expertise gebruik maken van routebegeleiding en onderwijsspecialisten.	☒ Intern begeleider ☒ Zorgcoördinator ☒ Ondersteuningscoördinator ☒ Didactisch coördinator ☒ Onderwijsassistent ☒ Pedagogisch medewerker (PM) ☒ Gedragsspecialist ☒ Orthopedagoog ☐ Logopedist ☐ Remedial Teaching (R.T.) ☐ Specialist Hoogbegaafd ☒ Maatschappelijk Werker ☒ Brugfunctionaris ☒ Coördinator Sociale veiligheid ☐ Aandachtsfunctionaris kindermishandeling ☐ Creatief Therapeut ☐	☒ Gedrag ☒ ASS ☒ Orthodidactische ondersteuning ☒ Sociaal Emotionele ondersteuning ☒ Dyslexie ☐ Hoogbegaafdheid ☐ TOS ☒ Nieuwkomers / NT2 ☐ Kanjertraining ☐ Rots en Water ☐ Fysiotherapie ☐ Creatieve therapie ☐ PMT ☒ Structuurgroep

Aanvullende ondersteuning

Aanvullende ondersteuning	Externe deskundigheid en ketenpartners
Het Molenduin biedt naast de basisondersteuning ook aanvullende ondersteuning. Het Molenduin werkt nauw samen met diverse Jeugdhulp partners. Deze partners bieden extra ondersteuningsbehoeften op school op sociaal en emotioneel gebied middels onderwijszorgarrangementen (OZA's). Het doel van deze begeleidingsvorm is om knelpunten weg te nemen zodat de leerlingen tot leren kunnen komen en zelfstandig kunnen functioneren in de klas.	☐ AED ☐ Onderwijsspecialist ☒ Maatschappelijk werk ☒ Gedragkundige ☒ GGZ ☒ CJG ☒ Jeugdarts / Jeugdverpleegkundige ☐ Fysiotherapie ☐ Logopedist ☐ Dyslexiespecialist ☐ Specialist Dyscalculie ☒ Orthopedagoog / Psycholoog ☒ SO Opmaat ☒ VSO Opmaat ☒ Transitiegroep ☒ Taalklas ☒ Gesloten groep Bakkum ☒ Coaching vanuit Jeugdhulp ☐ PMT ☒ Parlan ☒ Levvel ☒ iHub (JeugdzorgPlus locatie Bakkum)

Team

Alle collega's werken vanuit Kracht, Onvoorwaardelijk en Passie aan de ontwikkeling van onze leerlingen. Omdat onze teams nauw samenwerken en onderling kennis en ervaring uitwisselen, kan iedere collega zijn aanpak op een krachtige manier neer zetten. Verder gaan we een onvoorwaardelijke relatie aan met onze leerlingen, wat inhoudt dat een leerling altijd weer welkom is. Tenslotte doen onze medewerkers hun werk vanuit Passie en liefde voor onze leerlingen, wat ervoor zorgt dat zij altijd bereid zijn in gesprek te gaan, naar creatieve oplossingen te kijken en buiten de kaders te denken wanneer het gaat over de aanpak van een leerling.

Alle collega's op het Molenduin hebben ervaring met leerlingen met allerhande ondersteuningsbehoeften. Hierdoor kunnen zij door gedrag heen kijken en zien op deze manier wat een leerling nodig heeft. Door haalbare, kleine doelen te stellen, zorgen zij ervoor dat de leerlingen snel succeservaringen opdoen. Alle collega's zijn erin getraind ook minimale vooruitgang en kleine stapjes naar succes als ontwikkeling te zien en die als zodanig te waarderen.

Het Molenduin heeft een rijk samengesteld team, passend bij dat wat onze leerlingen nodig hebben om zich te kunnen ontwikkelen. De grootste gemene deler is affiniteit met de aan ons toevertrouwde leerlingen. We hebben een breed kennisaanbod in huis. Leerkrachten, tweedegraads bevoegde docenten, leerwerkmeesters met verschillende achtergronden en werkervaringsgebieden, zorgcoördinatoren gedrag en didactiek, leerkrachten met master Sen opleidingen gedrag en leerproblemen.

Er zijn meerdere collega's gespecialiseerd in het coachen en begeleiden van collega's zowel intern als extern.

Met het gehele team volgen we sessies om het onderwijsaanbod nog beter af te stemmen op dat wat onze leerlingen nodig hebben. We hebben ook locatie specifieke sessies. Daarnaast hebben we verschillende themavergaderingen waarin we ons als team verder ontwikkelen, zoals arbeidstoeleiding, ICT, en zorg rondom onze leerlingen. Al onze collega's volgen twee keer per jaar een training over het aanspreken van de leerlingen, hierbij volgende de uniforme aanpak die de Jeugdzorgpartner ook hanteert.

Er zijn collega's die individuele scholingstrajecten volgen zoals het behalen van een onderwijsbevoegdheid, coaching cursussen, leiderschapscursussen etc.

Overlegstructuur

We kennen een interne en een externe overlegstructuur op het Molenduin.

Intern kennen we de volgende overlegvormen:

Commissie van Begeleiding

Het Molenduin heeft een Commissie van Begeleiding, bestaande uit de directie, locatiecoördinatoren, orthopedagoog en de zorgcoördinatoren. De commissie (CVB) is het centrale adviesorgaan en komt om de zes weken samen. Tijdens dit overleg worden alle nieuwe aanmeldingen, kort- en langdurig verzuim, leerling casuïstiek en door- en uitstroom besproken. Indien nodig stemt de zorgcoördinator af met de leerplichtambtenaar en of de jeugdarts. Ouders en eventuele leerling zijn al meegenomen in de vraag dan wel zorg die er is over de desbetreffende leerling. De commissie ondersteunt en begeleidt leerlingen en lesgevende. De commissie kijkt bij de intake bijvoorbeeld goed of een leerling bij ons op school op de juiste plek is en volgt de ontwikkeling van de leerling daarna goed. Met het OPP als leidraad, checkt de commissie of wij met ons onderwijs het juiste antwoord bieden op de behoefte van de leerling.

Ondersteuningscoördinatoren-overleg

Vijf keer per jaar vergaderen de zorgcoördinatoren met de directeuren. Tijdens dit overleg worden zorgprocessen geëvalueerd en afspraken gemaakt over het bijstellen en vernieuwen waar nodig. Teamzorgvergaderingen worden afgestemd. De zorgcoördinatoren hebben structureel onderling overleg over alle zaken aangaande de zorg.

Onderwijsmanagementteam-overleg

Het onderwijsmanagementteam houdt zich bezig met de onderwijskwaliteit van het Molenduin in de breedste zin van het woord. Vijf keer per jaar komen de directeuren, locatiecoördinatoren, ondersteuningscoördinatoren en coördinator arbeidstoeleiding bij elkaar. Het beleid, de implementatie en borging van onze onderwijsvernieuwing worden hierop elkaar afgestemd.

Management- overleg

Een keer in de drie weken hebben de directeuren en de locatiecoördinatoren overleg met elkaar. Tijdens die overleg komen zaken aan de orde aan de hand van de vier pijlers te weten onderwijs, financiën, HRM en HAVM.

Teamvergaderingen

De teamvergaderingen zijn onderverdeeld in reguliere, zorg, ICT en arbeidstoeleiding overleggen.

Werkgroepen en Ontwikkelteams

Iedere collega zit in een werkgroep of ontwikkelteam en levert een bijdrage aan de verdere schoolontwikkeling.

Leerling casuïstiek

Per locatie is er een aantal bijeenkomsten gepland waar leerling-casussen kunnen worden ingebracht en volgens een vaste werkwijze wordt er met elkaar handelingsgerichte adviezen bedacht om de zorg rondom de betreffende leerling verder te kunnen optimaliseren.

Leerlingbespreking

Twee keer per jaar worden alle leerlingen besproken tijdens de leerlingbespreking. Leidraad is het onderwijsontwikkelingsperspectief wat bijgesteld wordt. Aansluitend aan deze besprekingen is de contact week met ouders. Ouders worden uitgenodigd voor een gesprek over de ontwikkeling van hun kind.

Al onze overleggen zijn overwegend interactief en worden gebruikt om met elkaar aan de slag te gaan.

Vanuit de verschillende disciplines is er structureel overleg met onze netwerkpartners. Extern kennen we de volgende overlegmomenten:

- Collega-scholen
- Samenwerkingsverbanden
- Stagebedrijven
- Jeugdzorginstellingen

Samenwerking met ouders/ verzorgers

We vinden een goed contact met ouders en verzorgers heel belangrijk. Daarom streven we ernaar de ouders/verzorgers zoveel mogelijk bij school te betrekken. We doen dit door hen op de hoogte te houden wanneer er iets gebeurt dat van belang wordt geacht. Mentoren hebben heel regelmatig contact, telefonisch, per mail of via de app met ouders/ verzorgers.

Ouders kunnen van ons verwachten dat we doen wat we zeggen. We zijn open over onze aanpak en de ontwikkelingen van onze leerlingen. We streven een transparante communicatie na.

We verwachten van ouders/verzorgers dat zij betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind en bereid zijn om samen met school hun kind verder te helpen. Zo verwachten we dat ze naar ouderavonden komen als ze daarvoor uitgenodigd worden of dat ze een nieuwe afspraak maken als ze verhinderd zijn. Ook verwachten we dat ouders bereid zijn om informatie met ons te delen. Zij zijn immers ervaringsdeskundigen.

Ouders/verzorgers weten bijvoorbeeld vaak precies waar hun kind boos van wordt en vaak ook hoe we hun kind kunnen kalmeren. Dat is waardevolle informatie voor ons, want hoe meer we over een leerling weten, hoe beter we een effectieve aanpak kunnen samenstellen. Soms is het nodig dat er een herstelgesprek plaats vindt om een leerling iets gedaan heeft wat niet zonder gesprek op te lossen valt. We verwachten van ouders/verzorgers dat ze indien nodig tijd vrijmaken voor het gesprek, zodat de voortgang zo snel mogelijk weer opgepakt kan worden.

Middels brieven, onze website en contact met de mentor houden we ouders op de hoogte van actuele informatie.

Het Molenduin is er voor iedere leerling die baat heeft bij een arbeidsgerichte benadering van het onderwijs.